

Boris Hartmann (Hrsg.)

Gesichter des Schweigens

Die Systemische Mutismus-Therapie/SYMUT®
als Therapiealternative

Für meine Tochter Franziska

Boris Hartmann (Hrsg.)

Gesichter des Schweigens

**Die Systemische Mutismus-Therapie/SYMUT®
als Therapiealternative**



Schulz-
Kirchner
Verlag

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

Besuchen Sie uns im Internet: www.schulz-kirchner.de

5., überarb. und ergänzte Auflage 2019

4., überarb. und ergänzte Auflage 2013

3., überarb. und ergänzte Auflage 2010

2. Auflage 2008

1. Auflage 2006

ISBN 978-3-8248-0336-1

e-ISBN 978-3-8248-0676-8

Alle Rechte vorbehalten

© Schulz-Kirchner Verlag GmbH, Idstein 2019

Mollweg 2, D-65510 Idstein

Vertretungsberechtigte Geschäftsführer:

Dr. Ullrich Schulz-Kirchner, Nicole Eitel

Umschlagfoto: Miguel Perez nach Ölgemälde

Fachlektorat: Prof. Dr. Jürgen Tesak †

Lektorat: Doris Zimmermann

Umschlagentwurf und Layout: Petra Jeck

Druck und Bindung:

TZ Verlag & Print GmbH, Bruchwiesenweg 19, 64380 Roßdorf

Printed in Germany

Die Informationen in diesem Werk sind von dem Herausgeber und dem Verlag sorgfältig erwogen und geprüft, dennoch kann eine Garantie nicht übernommen werden. Eine Haftung des Herausgebers bzw. des Verlages und seiner Beauftragten für Personen-, Sach- und Vermögensschäden ist ausgeschlossen.

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes (§ 53 UrhG) ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar (§ 106 ff UrhG). Das gilt insbesondere für die Verbreitung, Vervielfältigungen, Übersetzungen, Verwendung von Abbildungen und Tabellen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung oder Verarbeitung in elektronischen Systemen. Eine Nutzung über den privaten Gebrauch hinaus ist grundsätzlich kostenpflichtig. Anfrage über: info@schulz-kirchner.de

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|----------------|--|-----------|
| Vorwort | | 11 |
| ■ | Leben mit Mutismus – ein Schicksal? | 13 |
| | <i>Boris Hartmann</i> | |
| 1 | Das System Mutismus | 13 |
| 2 | Die Behandlung des Schweigens – mehr Fluch als Segen? | 16 |
| 3 | „Ihr könnt mir gar nicht helfen“ – Konsequenzen bei der Aufrechterhaltung des Schweigens | 17 |
| 4 | Epochaltypische Sichtweisen, Legenden und Analogismen | 20 |
| I | Mutismus im Kindesalter | 36 |
| ■ | Tobias | 36 |
| | <i>Andrea und Stefan S.</i> | |
| 1 | Familiärer Rückblick | 36 |
| 2 | Geburt und frühe Kindheit | 37 |
| 3 | Kindergartenzeit | 40 |
| 4 | Diagnose | 42 |
| 5 | Ausblick | 45 |
| ■ | Das Echo der Stille | 47 |
| | <i>Anne R.</i> | |
| 1 | Der schleichende Weg zum Schweigen | 47 |
| 2 | Reaktionen der Mitmenschen | 48 |
| 3 | Die wichtige Rolle der kleinen Schwester | 48 |
| 4 | Kindergartenzeit | 49 |
| 5 | Ärzte und Therapeuten | 51 |
| 6 | Die Heilpraktikerin | 52 |
| 7 | Der Vertrag | 53 |
| 8 | Die Sprech-Fee | 56 |
| 9 | Die Schuluntersuchung | 58 |
| 10 | Die Schule | 58 |
| 11 | Die Zeit nach dem Schweigen | 58 |
| ■ | Die Biographie unserer Tochter Alina | 60 |
| | <i>Lars und Martina K.</i> | |
| 1 | Unsere Familie | 60 |
| 2 | Zur Familienbiographie | 60 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 2.1 | Die Familie mütterlicherseits | 60 |
| 2.2 | Die Familie väterlicherseits | 61 |
| 2.3 | Alinas Schwester Natalie | 61 |
| 3 | Frühe Kindheit | 62 |
| 4 | Trennungsschmerz – Kindergartenzeit | 62 |
| 4.1 | Der erste Kindergarten | 62 |
| 4.2 | Der Kindergartenwechsel | 64 |
| 5 | Warum schweigt unser Kind? – Therapiesuche | 66 |
| 5.1 | Die Bachblütentherapie | 67 |
| 5.2 | Die Erziehungsberatungsstelle | 67 |
| 5.3 | Die Spieltherapie | 67 |
| 5.4 | Die homöopathische Behandlung | 68 |
| 5.5 | Die Sprachtherapie | 69 |
| 6 | Sprecherfolge zu Hause | 72 |
| 7 | Unsere Erfahrungen mit der Kinder- und Jugendpsychiatrie | 73 |
| 8 | Der Schuleintritt | 74 |
| 9 | Alina lernt das Telefonieren | 77 |
| 10 | So kann es nicht weitergehen | 78 |
| 11 | Das erste Schulzeugnis | 79 |
| 12 | Freundschaften werden geschlossen | 80 |
| 13 | Erfahrungen aus dem dritten Schuljahr | 82 |
| 14 | Das dritte Schulzeugnis | 83 |
| 15 | Dank | 83 |
| ■ | Schweigen ist Gold? | 84 |
| | <i>Kerstin K.</i> | |
| 1 | Familiäre Vorgeschichte | 84 |
| 2 | Schwangerschaft, Geburt und frühkindliche Entwicklung | 86 |
| 3 | Eintritt in Kinderkrippe und Kindergarten | 87 |
| 4 | Stationäre Therapie | 95 |
| 5 | Martin kommt in die Schule | 97 |
| 6 | Der Entlassungsbericht | 100 |
| 7 | Die Odyssee geht weiter | 104 |
| 8 | Familiäre Veränderungen | 105 |
| 9 | Ein Blick zurück | 106 |
| 10 | Mut zur kritischen Betrachtung | 113 |
| 11 | Kleine Tricks | 116 |
| 12 | Auch das gibt es | 117 |
| 13 | Zum Umgang mit Mutismus | 120 |
| 14 | Resümee | 121 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| ■ | Marcos schweigende Jahre | 123 |
| | <i>Monika und Peter H.</i> | |
| 1 | Familienbiographische Vorgeschichte | 123 |
| 1.1 | Der Vater | 123 |
| 1.2 | Die Mutter, die Tante | 124 |
| 1.3 | Die Großeltern mütterlicherseits | 124 |
| 1.4 | Die Großmutter väterlicherseits | 124 |
| 2 | Die frühe Kindheit oder „Endlich hat sich unser Wunsch erfüllt“ | 125 |
| 3 | Marcos Zeit im Kindergarten | 125 |
| 4 | Marcos Kommunikationsverhalten innerhalb der Familie | 126 |
| 5 | Erste Therapieversuche | 127 |
| 6 | Marco kommt in die Grundschule | 128 |
| 7 | Endlich ein Lichtblick – die Sprachtherapie | 130 |
| 8 | Marcos Leben ohne Schweigen – ein Ist-Zustand | 133 |
| ■ | Unser Weg zum Ziel | 137 |
| | <i>Audrey R.</i> | |
| 1 | Vorbemerkung | 137 |
| 2 | Über uns | 137 |
| 3 | Schwangerschaft und Geburt | 141 |
| 4 | Frühe Kindheit | 142 |
| 4.1 | Säuglings- und Kleinkindzeit | 142 |
| 4.2 | Kindergartenjahre | 143 |
| 5 | Die Entscheidung für eine Schule | 145 |
| 6 | Die Vorschule | 146 |
| 7 | Sommer 2002 | 149 |
| 8 | Die erste Klasse | 150 |
| 9 | Sommer 2003 | 158 |
| 10 | Die zweite Klasse | 159 |
| 11 | Sommer 2004 | 166 |
| 12 | Sarah heute | 168 |
| 13 | Blick in die Zukunft | 169 |
| 14 | Schlusswort | 170 |
| II | Mutismus im Jungerwachsenen- und Erwachsenenalter | 172 |
| ■ | Zurück ins Leben | 172 |
| | <i>Sabine B.</i> | |
| 1 | Familienbiographische Vorgeschichte | 172 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 2 | Meine Kindheit | 173 |
| 2.1 | Kindergartenzeit | 173 |
| 2.2 | Grundschulzeit | 174 |
| 2.3 | Realschule | 174 |
| 2.4 | Realschule die zweite | 175 |
| 3 | Therapien | 176 |
| 3.1 | Vorstellung bei einer Kinder- und Jugendpsychotherapeutin | 176 |
| 3.2 | Stationär in der Kinder- und Jugendpsychiatrie | 176 |
| 3.3 | Klinik – zweiter Aufenthalt | 177 |
| 4 | Sommerferien | 178 |
| 5 | Ambulante Versuche | 179 |
| 6 | Wieder in der Klinik – wieder weit weg von zu Hause | 180 |
| 7 | Die Zeit danach | 182 |
| 8 | Stillstand | 183 |
| 9 | Die Sprachtherapie | 183 |
| 10 | Mein Leben heute | 184 |

■ **Wie hinter einer Mauer aus Glas –
die Biographie eines schweigenden Menschen** **185**
Michael L.

| | | |
|-----|---|-----|
| 1 | Vorwort | 185 |
| 2 | Ein Kind unter vielen: Warum bin ich anders? | 185 |
| 3 | Eine schwere Zeit für alle, besonders für mich | 187 |
| 4 | Neue Schule, neues Glück? Die Gleichgültigkeit der Lehrer | 190 |
| 5 | Nach der Schule kommt die Arbeit ... oder auch nicht | 193 |
| 6 | Arbeit ist das halbe Leben, aber genügt die Hälfte? | 194 |
| 7 | Die Wende zum Guten: Freundschaften, eine Lüge und Lebenslust | 196 |
| 8 | Schritte ins Leben: Die Mauer beginnt zu bröckeln | 197 |
| 9 | Von Ängsten, Gedichten und einem Märchen, das wahr werden könnte | 198 |
| 9.1 | Das Kaninchen und die Schlange – ein Märchen über das Leben | 199 |
| 10 | Eine große Hürde wird überwunden | 201 |
| 11 | Mir wird erfolgreich geholfen, jetzt will ich auch anderen Menschen helfen | 201 |
| 12 | Seminare, Bücher und ein Bild | 203 |
| 13 | Aus einem Workshop wird ein Verein | 206 |
| 14 | Ein Appell an die „normalen“ Menschen | 207 |
| 15 | Mein Steckbrief | 207 |

| | | |
|----|--|------------|
| ■ | Lena | 209 |
| | <i>Lena K.</i> | |
| 1 | Grundschulzeit | 209 |
| 2 | Die Zeit danach | 210 |
| 3 | Heute | 213 |
| 4 | Und das Sprechen? | 214 |
| ■ | Innen und Außen – Lenas Biographie in Ausschnitten aus Sicht der Mutter | 216 |
| | <i>Petra K.</i> | |
| 1 | Lenas Geburt | 216 |
| 2 | Das erste Jahr zu viert | 217 |
| 3 | Erste Sorgen | 217 |
| 4 | Vor dem Umzug an den Niederrhein | 218 |
| 5 | Ein neuer Lebensabschnitt | 219 |
| 6 | Einzug ins neue Haus | 220 |
| 7 | Kindergartenzeit | 221 |
| 8 | Grundschulzeit | 224 |
| 9 | Weitere Ereignisse in der Grundschulzeit | 226 |
| 10 | Von der Kindheit in das Jugendalter | 228 |
| 11 | Weitere nicht ermutigende Erfahrungen im „Elterntreff“ | 229 |
| 12 | Die Kindheit geht zu Ende | 230 |
| 13 | Das Blatt wendet sich | 233 |
| 14 | Die Verzweiflung nimmt dramatische Ausmaße an | 233 |
| 15 | Aus heiterem Himmel | 235 |
| 16 | Strom der Gedanken | 236 |
| 17 | Wie geht es weiter? | 237 |
| 18 | Abschlussfahrt in Klasse zehn | 240 |
| 19 | Die Realität holt uns ein | 241 |
| 20 | In der Klinik | 244 |
| 21 | Aus dem Abschlussbericht der Klinik | 248 |
| 22 | Neue Hoffnung | 249 |
| 23 | Neue Chancen | 250 |
| 24 | Weitere Fortschritte und mein Absturz | 252 |
| 25 | Die Angst lässt nach, wir schauen nach vorn | 253 |
| 26 | Zwei Schritte nach vorn, ein Schritt zurück | 255 |
| 27 | Heute | 255 |
| 28 | Blick in die Zukunft | 257 |

| | | |
|------------|--|------------|
| III | Die Systemische Mutismus-Therapie/SYMUT® als Therapiealternative | 261 |
| | <i>Boris Hartmann</i> | |
| 1 | Die systemische Grundlegung | 263 |
| 2 | Direktives oder nondirektives Vorgehen? | 265 |
| 3 | Acht-Stufen-Diagnostik | 270 |
| 4 | Zwei vorrangige Therapieziele | 289 |
| 5 | Die Mutismus-Therapie in vier Phasen | 292 |
| 5.1 | Präverbale Phase | 292 |
| 5.1.1 | Aufbau einer therapeutischen Beziehung | 293 |
| 5.1.1.1 | Therapie bedeutet Veränderung | 294 |
| 5.1.1.2 | Die therapeutische Kehrtwende | 298 |
| 5.1.1.3 | Der Therapieslogan | 299 |
| 5.1.2 | Beratung und Elternarbeit | 305 |
| 5.1.3 | Welche Bedeutung hat das Sprechen? | 317 |
| 5.1.4 | Evozierung der ersten Laute | 320 |
| 5.2 | Lexikalisch-syntaktische Phase | 324 |
| 5.2.1 | Wort- und Satzäußerungen | 324 |
| 5.2.2 | Begrüßung und Verabschiedung | 325 |
| 5.2.3 | Der Therapeutische Vertrag | 327 |
| 5.2.4 | Interdisziplinäre Gesprächsrunden | 332 |
| 5.3 | Kommunikativ-sozialinteraktive Phase | 334 |
| 5.3.1 | Dialogschema und Versprachlichung von Geschichten | 334 |
| 5.3.2 | Das Telefonieren | 337 |
| 5.3.3 | Training der Sozialkompetenz durch In-vivo-Therapie | 338 |
| 5.4 | Nachbetreuungsphase | 341 |
| 5.5 | Nachteilsausgleich, Unterrichtsassistenz und andere Sonderstellungen – zwei Reflexionen von Selbstbetroffenen | 342 |
| 6 | Zur Medicotherapie | 346 |
| 7 | SYMUT® – die Grundprinzipien | 350 |
| | Schlusswort | 352 |
| | Diagnostikverfahren | 354 |
| | Literaturverzeichnis | 356 |

Vorwort

Die meisten Menschen, die mit dem Begriff *Mutismus* konfrontiert werden, können sich anfangs gar nichts darunter vorstellen. Oder sie assoziieren ihn mit der Autismus-Spektrum-Störung, die auf idealtypische Weise im Kinofilm *Rainman* von Dustin Hoffman verkörpert wurde und seitdem auch Laien bekannt sein dürfte, aber mit Mutismus nicht zu verwechseln ist. Dass sich hinter diesem Terminus das Schweigen von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen verbirgt und dieses Schweigen eine Entwicklungsstörung darstellt – und eben nicht nur eine Reaktion aufgrund von Schüchternheit oder Trotz –, ist ihnen, und selbst vielen Eltern, unbekannt. Nicht so, wenn Sie sich aus eigener Betroffenheit heraus mit diesem Phänomen beschäftigen. Dann wissen Sie von den täglichen Erschwernissen inner- und außerhalb der Familie, von der leidvollen Erfahrung von Fehldiagnosen, bis eine adäquate Diagnosestellung erfolgt. Sie kennen den zeitintensiven und energieabsorbierenden Weg der Suche nach einer angemessenen Therapie und die Enttäuschung, wenn wieder einmal die Behandlung das Schweigen nicht lösen konnte.

Aber was ist eine angemessene Therapie? Die Antwort auf diese Frage ist einerseits so facettenreich wie das Gesundheitswesen, das es in Ihrem Land gibt, andererseits aber auch ernüchternd einfach: Das, was Menschen mit Mutismus therapeutisch, pädagogisch oder einfach nur zwischenmenschlich auszuhalten haben, ist es häufig nicht.

Doch auch Therapeuten und Ärzte werden überfordert, wenn sie sich Erwartungshaltungen gegenüber sehen, die sie aufgrund einer mangelnden Veränderungsbereitschaft der Betroffenen und Angehörigen nicht einlösen können. Erschwerend kommt hinzu, dass der Mutismus in der disziplinspezifischen bzw. medizinischen Ausbildung meistens nicht oder nur ansatzweise thematisiert wird.

Das vorliegende Buch besteht aus drei Teilen: Im ersten Teil werden mutistische Kinder mit ihren alltäglichen Lebenserschwernissen aus der Elternperspektive beschrieben. Der zweite Teil beinhaltet die Sicht der Selbstbetroffenen, indem (Jung-)Erwachsene von ihrem Leben mit Mutismus berichten. Er wird ergänzt durch die Schilderung einer Mutter, die sich unmittelbar auf die Autobiographie ihrer Tochter bezieht und damit wieder den Kreis zur Elternperspektive schließt. Im dritten und letzten Teil wird die in eigener Praxis entwickelte Konzeption der *Systemischen Mutismus-Therapie*, abgekürzt SYMUT®, vorgestellt, die sich als ein mutisspezifischer Therapiebaustein innerhalb der Versorgung von schwei-

genden Menschen versteht. Die Publikation wendet sich damit sowohl an betroffene Familien als auch an Fachleute. Sie spart nicht mit kritischen Fragen in beide Richtungen und begreift sich so als Instrument der gegenseitigen Aufklärung. Vor allem aber gibt sie Betroffenen eine Plattform, *von sich selbst* zu erzählen. Innerhalb der Mutismus-Forschung ist diese Perspektive neu, sind es doch ansonsten die Schweigenden, *über* die erzählt wird.

Fast sämtliche Altersgruppen sind im Folgenden vertreten: Die Beiträge *Tobias* von Andrea und Stefan S. und *Das Echo der Stille* von Anne R. beziehen sich schwerpunktmäßig auf das Kindergartenalter. In *Die Biographie unserer Tochter Alina* von Lars und Martina K., *Schweigen ist Gold?* von Kerstin K., *Marcos schweigende Jahre* von Monika und Peter H. und *Unser Weg zum Ziel* von Audrey R. werden die Problemkonstellationen von mutistischen Schülern wiedergegeben. *Zurück ins Leben* von Sabine B., *Wie hinter einer Mauer aus Glas – die Biographie eines schweigenden Menschen* von Michael L., *Lena* von Lena K. und *Innen und Außen – Lenas Biographie in Ausschnitten aus Sicht der Mutter* von Petra K. runden mit der Darstellung des Schweigens im Jungerwachsenen- bzw. Erwachsenenalter das Buch ab. Den Hintergrund der verschiedenen Lebensläufe stellen, mal mehr, mal weniger spürbar, Reminiszenzen und Schicksale deutscher und europäischer Geschichte des 20. und 21. Jahrhunderts.

Die Subjektivität der zehn Biographien gewährt nicht nur einen Einblick in die individuelle Bewältigungsproblematik und Erlebnisqualität des Schweigens, sondern appelliert auch an die Akzeptanz der vom Mutismus Betroffenen. Zugleich wird die Notwendigkeit deutlich, der größer werdenden Distanz zwischen mutistischen Menschen auf der einen Seite und Fachkräften auf der anderen mit einem erhöhten Forschungsaufwand zu begegnen. An dieser Stelle setzt die *Systemische Mutismus-Therapie/SYMUT®* an. Sie stellt den Versuch dar, mit Hilfe einer praxisorientierten Behandlungsmethode einen Weg aus dem Schweigen zu zeigen.

Ich möchte an dieser Stelle allen Koautoren für ihre Mitarbeit und große Einsatzbereitschaft danken. Besonders hervorzuheben ist, dass sie sich nicht scheuten, Privates der Öffentlichkeit preiszugeben, wodurch Authentizität erst möglich wird. Mein Dank gilt ebenfalls meiner Frau Joanna, die es mir mit ihrer logistischen Unterstützung und Geduld wieder einmal ermöglichte, für einen begrenzten Zeitraum meinen Blick auf ein familienexternes Projekt zu lenken. Schließlich möchte ich zwei weiteren Personen meine Verbundenheit aussprechen: Sabine Bleßmann für ihr erneut wertgeschätztes Lektorat und Ralf Brunner, Karikaturist des *Deutschen Ärzteblatts*, der für die zeichnerische Gestaltung einer Abbildung gewonnen werden konnte.

Boris Hartmann

Leben mit Mutismus – ein Schicksal?

Boris Hartmann

1 Das System Mutismus

„Könnten Sie bei meinem Text, Kapitel *Weitere Fortschritte und mein Absturz*, ergänzen, dass ich dies deshalb berichte, um zu zeigen: Elektiver Mutismus bedeutet nicht nur ‚nicht sprechen‘, sondern hat weitreichende Folgen für alle Beteiligten?“ Diese Zeilen, niedergeschrieben in einem Brief von Petra K., Autorin des letzten Beitrags *Innen und Außen – Lenas Biographie in Ausschnitten aus Sicht der Mutter*, verdeutlichen die Komplexität und Konsequenz jenes Kommunikationsverhaltens, das in der Fachliteratur erst als „Aphrasia voluntaria“ (Kussmaul 1877), später als „elektiver Mutismus“ (Tramer 1934) bzw. „selektiver Mutismus“ (DSM-IV 1994) beschrieben wird. Das Schweigen (lat. *mutus* = stumm) nach abgeschlossener Sprachentwicklung und bei organischer Funktionsfähigkeit aller am Sprechvorgang beteiligten Hirnzentren, Nervenbahnen und Sprechwerkzeuge (Ausnahme: akinetischer Mutismus, vgl. Cairns et al. 1941) betrifft nicht nur den Einzelnen, den Schweigenden selbst, sondern bald das gesamte soziale System, mit dem der Betroffene verbunden ist.

Wer weiß das besser als die Angehörigen?

Von der Kernfamilie (Eltern, Geschwister) und weiteren Verwandtschaft über institutionalisierte Personengruppen (Kindergärtnerinnen, Lehrer, Arbeitskollegen) und erweiterte soziale Kontakte (Nachbarn, Freunde der Familie) bis hin zu Personen des alltäglichen Lebens (Ärzte, Verkäuferinnen, Fremde) entwickelt der Mutismus eine eigene, spezifische Beeinflussungsstruktur, die unmerklich beginnt und mit der Zeit an Fahrt gewinnt. Mit jedem Jahr, in dem die Symptomatik fortbesteht, verschärft die Wechselbeziehung zwischen der betroffenen Person und der dazugehörigen Umwelt die Eigendynamik und damit Brisanz des Verhaltens. Entlastende Maßnahmen können erst dann eingeleitet werden, wenn der mündliche und soziale Rückzug als Störungsbild erkannt und diagnostiziert wird. Bis zu diesem Zeitpunkt sind aber meistens Jahre vergangen. Jahre der unbewussten Aufmerksamkeitsfixierung, Lenkung und Anpassung auf beiden Seiten.

Die psychischen Induktionsprozesse lassen sich aber nicht nur zwischen den Beteiligten ausfindig machen. Auch innerhalb der jeweiligen Person werden see-

lische Mechanismen in Gang gesetzt, die in einer Wechselwirkung zueinander stehen und sich schließlich gegenseitig aufrechterhalten. So reagieren Eltern von Schweigern auf die ersten Anzeichen der beginnenden Angststörung häufig mit Ahnungslosigkeit, weil sie vom *System Mutismus* nichts wissen. Wie sollten sie auch? Mutismus ist den meisten Menschen unbekannt, die Prävalenzrate nicht gesichert und je nach Studie stark abweichend von 0,02% - 0,05% (Goodman et al. 2007) über 0,03% - 1% (DSM-5 2015) und 0,18% (Kopp & Gillberg 1997) bis 2,0% (Kumpulainen et al. 1998). Auch Ärzte und Psychologen sind in der Identifikation dieses kommunikativen und sozialen Rückzugsverhaltens des Öfteren unsicher. Erschwerend kommt hinzu, dass die ersten Hinweise im kindlichen Habitus in eine psychosoziale Entwicklungsphase fallen, in der ein Kind ohnehin häufig fremdelt und Abwehrreflexe im Umgang mit Nichtfamilienmitgliedern zeigt. Wird der Mutismus erstmals offensichtlich – dies ist in der Regel beim Eintritt in den Kindergarten und der damit verbundenen Loslösung von der engsten Bezugsperson (meistens der Mutter) der Fall –, sind die Eltern anfangs skeptisch. Es wird relativiert: „Mein Kind ist verhaltensauffällig? Es spricht in der Gruppe nicht und nimmt auch kaum Kontakt zu den Gleichaltrigen auf? Das kann ich mir nicht vorstellen. Zu Hause ist es ein ganz normales, quirliges, munter drauflos sprechendes Kind.“

In der Tat gehört gerade diese Janusgesichtigkeit – hier der Schweiger, dort der Redselige –, d. h. dieser totale Unterschied im kommunikativen und psychosozialen Verhalten, zu den Definitionsmerkmalen der Störung Mutismus, was ebenfalls eine rechtzeitige Erkennung erschwert und sie für Eltern, bei denen im Allgemeinen ungehemmt gesprochen wird, geradezu unmöglich macht. Bleibt das Schweigen unverändert, verwandelt sich die Skepsis in Sorge. Ein Handlungsbedarf wird wahrgenommen. Man begibt sich auf die Suche nach einer adäquaten Diagnostik und Therapie. Und hier beginnt das nächste Dilemma: Aufgrund der Unterversorgung mutismusspezifischer Behandlungsangebote werden zahlreiche nicht mutismusspezifische Therapien, das zeigen die Anamnesen von Betroffenen, ausprobiert bzw. von Institutionen aller Art wider besseres Wissen durchgeführt. Häufig verstreicht wertvolle Zeit, in der das Kind weiterhin schweigt und fatalerweise dazu ermutigt wird, vorhandene nonverbale Verhaltensmuster zu perfektionieren bzw. zusätzliche zu erlernen. Die Eltern gehen durch ein Wechselbad der Gefühle: Hoffnung, Enttäuschung, erneute Aufbruchstimmung, erneute Enttäuschung, schließlich Hilflosigkeit und Wut und endlich: Resignation und Vertrauensverlust gegenüber allen therapeutischen Disziplinen. In der Zwischenzeit kann eine trotzig-abwehrende Haltung in Form einer zunehmenden Rechtfertigung des eigenen und des kindlichen Verhaltens und damit ein verstärktes Kleinreden des eigentlichen Problems entstehen. Die Interpretationsrichtung wird gedreht: Nicht mein Kind bzw. mein Jugendlicher hat ein Problem, sondern die Grund- bzw. weiterführenden

de Schule und Gesellschaft. Die seelische Verletzung und Kränkung der Eltern kann in dieser Phase in eine regelrechte Anfeindung des unmittelbaren sozialen Umfeldes münden, gepaart mit einer unrealistischen Forderung nach gesellschaftlicher Überakzeptanz des Mutismus und permanenten Rücksichtnahme gegenüber den von ihm Betroffenen, wozu die Personen außerhalb der Familie jedoch nicht bereit sind, was die Gesellschaftskritik seitens der Eltern noch verstärkt. Diese über Jahre hinweg entstehende *Spirale der persistierenden Dauerfrustration* kann als Höhepunkt zu fünf Phänomenen führen:

- zur Ausblendung des mutistischen Verhaltens als Störungsbild seitens der Eltern,
- zur Überbetonung der „verdeckten“ Leistungsfähigkeit ihrer eigenen Kinder als Kompensation durch Überkompensation,
- zur mütterlichen Fixierung auf das „schlimme Schicksal“ ihrer Töchter und Söhne als Unverzichtbarmachung der eigenen Rolle und identitätsstiftendes Kriterium, das von den Schweigenden im Kindesalter zur eigenen, fast schon zwanghaften Zentrierung genutzt wird,
- zur ambivalenten Abwehr dieser mütterlichen Fixierung im späteren Jugend- und Jungerwachsenenalter durch eine latente oder offene Aggressivität der Schweiger bei der gleichzeitigen schmerzhaften Erkenntnis, dass ihr Leben ohne die Mutter nicht funktioniert, erst recht nicht im Kontakt zur Außenwelt,
- und schließlich sukzessiv zum Aufkommen ehelicher Spannungen, wenn diese entstandene Nutzsymbiose zwischen Mutter und Kind nicht eine Abschwächung erfährt.

Ist eine solche Reaktion aber wirklich verwunderlich? Kann man die Schutz- und Abwehrhaltung mancher Eltern nicht z. T. nachvollziehen als Wunsch nach wiederkehrender „Normalität“ und Rückversetzung in die ersten glücklichen Stunden mit ihrem Kind? Ist die Kritik an den Behandlungsmethoden so genannter Fachleute nicht vielfach sogar berechtigt, wenn nach einem, zwei oder drei Jahren Therapie die mutistischen Kinder, Jugendlichen und Jungerwachsenen immer noch schweigen? Erfordern die zugrunde liegende Angststörung und zunehmende Antriebsarmut der Betroffenen nicht fast zwangsläufig ein symbiotisches Mutter-Kind-Verhältnis, um die alltagsbedingten Erschwernisse zu bewältigen bzw. zu kompensieren?